

EDULEARN

CURSO

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Profesora: Dra. Odalia Llerena Companioni, PhD.

Machala, 2024



Pues así como en un cuerpo tenemos muchos miembros, pero no todos los miembros tienen la misma función

romanos 12:4

Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas

John F. Kennedy

OBJETIVOS DEL CURSO

Crear entornos educativos inclusivos y accesibles a través de la aplicación de los principios clave del Diseño Universal del Aprendizaje, brindando herramientas para abordar las necesidades únicas de cada estudiante independientemente de sus capacidades y antecedentes.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Unidad 1. Educación inclusiva

Unidad 2. Educación en la diversidad

Unidad 3. El diseño universal de aprendizaje

Unidad 4. Aplicación del diseño universal de aprendizaje

TEMAS POR UNIDADES

UNIDAD 1

- Tema 1. Educación inclusiva e igualdad de oportunidades
- Tema 2. Compensación de las desigualdades en educación
- Tema 3. Fundamentos y principios de la Educación inclusiva
- Tema 4. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas.

UNIDAD 2

- Tema 1. Educación en la diversidad. Concepto de inteligencia en el aula
- Tema 2. Estilos Cognitivos de Aprendizaje. La autoestima del alumnado. La motivación del alumnado.
- Tema 3. El contexto cultural. Debilidades y potencialidades del alumnado

UNIDAD 3

- Tema 1. El Diseño Universal: pensar y diseñar en plural. El Diseño Universal aplicado en el ámbito educativo.
- Tema 2. Diseño Universal de Aprendizaje. El modelo DUA. El Currículum DUA.
- .

UNIDAD 4

- Tema 1. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Tema 2. Pautas y puntos de verificación del Diseño Universal de Aprendizaje. Aplicación del DUA en el aula: principios, pautas y puntos de verificación.
- .

Duración estimada: Por su carácter de curso en modalidad en línea, este se proyecta para ser terminado en un período máximo de cuatro semanas, sin embargo, en ese período cada cursista irá desarrollando las actividades a su propio ritmo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar diferentes estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas.
- Caracterizar distintas variables psicológicas que acompañan al aprendizaje .
- Organizar un DUA para el aula.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Textos
- Recursos audiovisuales
- Ambiente virtual de aprendizaje

¿Qué no estamos haciendo bien en educación inclusiva?



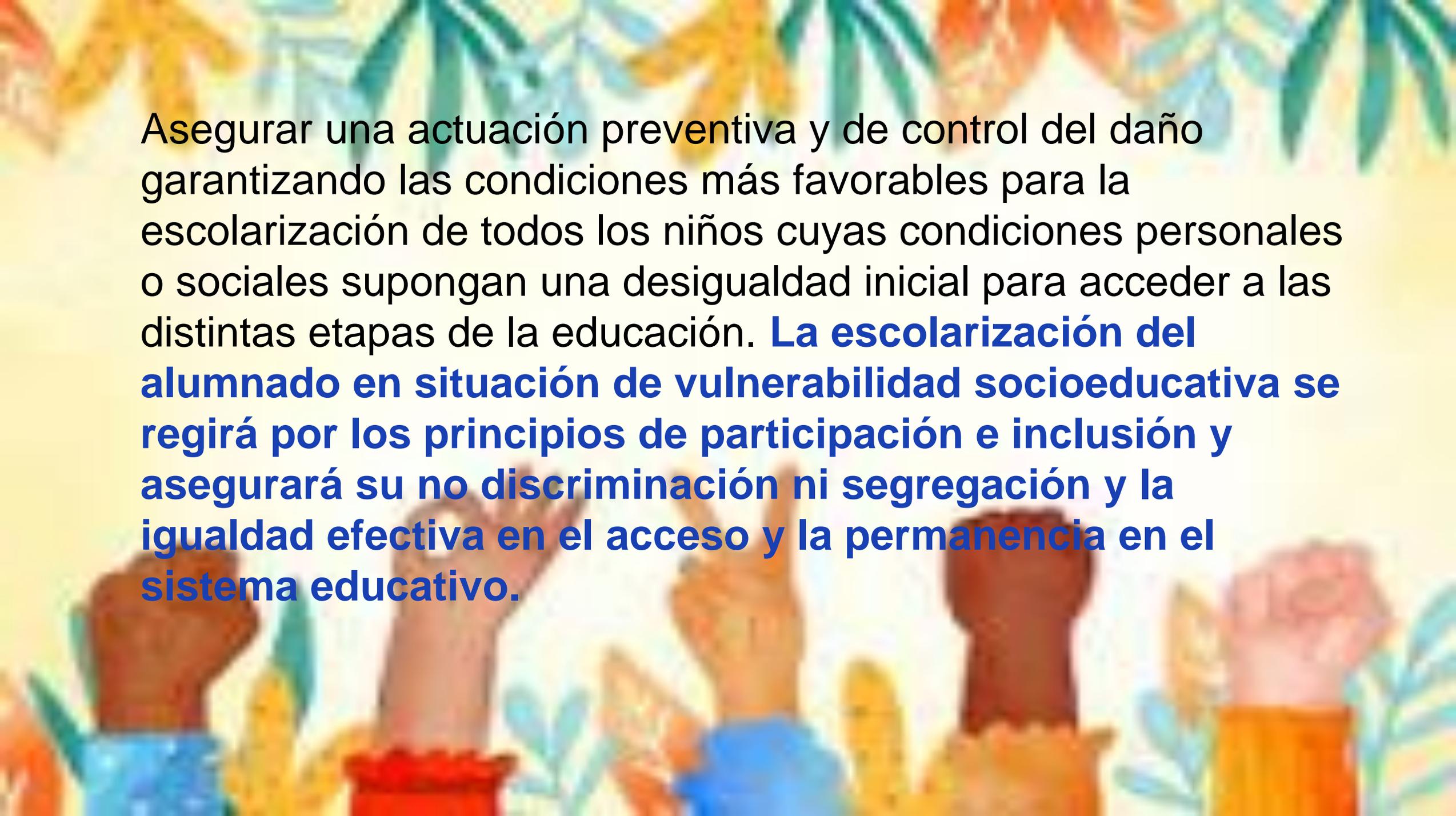
<https://docs.google.com/document/d/1bAC06L4YfuOZeAQn2bqYGP7nWpYEazAU/edit?usp=sharing&oid=113531331212496025222&rtpof=true&sd=true>



El concepto del Diseño Universal (DU) fue acuñado por el arquitecto Ron Mace (The Center for Universal Design, 1997) y propone el diseño de productos y entornos para que puedan ser utilizados, en la mayor medida posible, por todas las personas, sin la necesidad de realizar adaptaciones. Desde esta perspectiva se propone que cualquier planteamiento o diseño se lleve a cabo desde el primer momento partiendo de la diversidad de los usuarios potenciales.



~~DIS~~ CAPACIDAD

The background features a colorful illustration of several children's hands raised in the air, symbolizing participation and inclusion. The hands are rendered in various skin tones (brown, tan, pink) and are positioned against a light, warm-toned background with soft, abstract shapes in shades of green, yellow, and orange, suggesting a bright and lively classroom environment.

Asegurar una actuación preventiva y de control del daño garantizando las condiciones más favorables para la escolarización de todos los niños cuyas condiciones personales o sociales supongan una desigualdad inicial para acceder a las distintas etapas de la educación. **La escolarización del alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa se regirá por los principios de participación e inclusión y asegurará su no discriminación ni segregación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.**

¿QUÉ ES LA ESCUELA INCLUSIVA?



Es un tipo de comunidad educativa con prácticas que responden a la diversidad de sus alumnos teniendo en cuenta sus necesidades emocionales, cognitivas y sociales



La educación inclusiva solo es posible si se introducen estrategias y prácticas diferentes a las tradicionales. Esas prácticas deben fomentar la pertenencia, la amistad, la cooperación con otros.



- Estrategias de cooperación:
 - enseñanza cooperativa: co educación (coensenyament)
 - Aprendizaje cooperativo: Peer tutoring (tutorías de pares)
- Resolución de problemas colaborativos
- Grupos diversos
- Enseñanza eficaz



-**NO ES**, dar la posibilidad de estar en un colegio ordinario a costa de limitar su desarrollo integral. Tampoco es estar en un colegio especial limitando su proceso de socialización.

-**No es** una mejora de la escuela actual.

-**No es** tener un currículo para el alumnado medio y hacer adaptaciones para los “más diferentes”

NO

**Educación
INCLUSIVA**



- **Es** posibilitar el aprender lo máximo posible, lo más juntos posible. **Es** participar de pleno derecho.
- **Es** una escuela en la que todo el alumnado percibe que se tienen expectativas positivas sobre su desarrollo, se tienen y se hacen explícitas en palabras y hechos.
- **Es** una *transformación* de mentalidad y de currículo: **es** aceptar la diversidad de todo el alumnado y considerarla como un valor social y académico.
- **Es** tener un único currículo en el que todos y cada uno encuentre su espacio de desarrollo (aprendizajes categorizados; metodologías colaborativas y participativas; más evaluar y menos calificar, evaluación formativa...)

ES

Educación
INCLUSIVA



¿cómo sería esa escuela inclusiva? En la programación y su puesta en práctica en el aula, se garantizarían los aprendizajes esenciales, para todos y cada uno, se tendría una amplia oferta de aprendizajes (conceptos, estrategias de pensamiento, valores) que se aprendería con múltiples “situaciones de aprendizaje” (trabajo cooperativo, en grupo reducido heterogéneos para aprendizajes nuevos, en grupos homogéneos para afianzamiento y avance); docentes con breves explicaciones grupales y tarea de acompañamiento y supervisión de alumnado (individual y en equipos); situaciones de dos docentes en el mismo aula; realización de tareas sociales en equipo; muchas puestas en común en grupo y posterior corrección colaborativa; evaluación formativa (registro evaluativos de hábitos, procesos, uso de técnicas como rubricas, portfolio...)



FACTORES PSICOLÓGICOS QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE

1. Los estilos de aprendizaje
2. La autoestima
3. La motivación



FACTORES PSICOLÓGICOS QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE

VISUAL



AUDITIVO



1. Los estilos de aprendizaje: Se refieren a las preferencias y habilidades de los individuos cuando se trata de aprender nueva información.



KINESTÉSICO



FACTORES PSICOLÓGICOS QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE

1. **La autoestima:** El conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos o patrones de comportamientos dirigidos hacia uno mismo y que condicionan nuestra forma de ser.

AUTOCONOCIMIENTO

VENCER RETOS

CONFIANZA



FACTORES PSICOLÓGICOS QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE

1. La motivación: Formaciones psicológicas implicadas en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Interés por la asignatura

Metas colectivas

Conciencia de auto competencia

Tener proyectos personales

Tener ayuda de otros



El cambio en la escuela iniciaría con un “cambio de mentalidad” que nos permita mirar, leer, sentir, interpretar la realidad con ojos nuevos. Para mirar de modo diferente es preciso tomar distancia de la cotidianidad y ser autocríticos de nuestras prácticas regulares en el aula y así repensar nuestros roles y acciones metodológicas y didácticas

<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>



A MODO DE CIERRE

« Se que soy diferente, solo quiero que mi diferencia no sea la razón para no participar.»

La escuela es una institución que no debe hacer distinciones a la hora de acoger a todo tipo de alumnos en condiciones de igualdad. Los maestros, por su parte, tienen el desafío de crear aulas inclusivas donde los estudiantes de todos los orígenes se sientan representados y bienvenidos. ¿El objetivo? Ofrecer las mismas oportunidades a todos pero huyendo del uniformismo. La diversidad nunca es un problema.

A MODO DE CIERRE

Cuando el sistema educativo se aleja de modelos educativos que intentan uniformar la enseñanza, mejoran los resultados de aprendizaje para todos los niños, niñas y adolescentes tengan o no discapacidades, y aumenta la motivación de las y los estudiantes por aprender

UNICEF