

EDULEARN

CURSO

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Profesora: Dra. Odalia Llerena Companioni, PhD.

Machala, 2024



La educación es el arma más poderosa
que puedes usar para salvar al mundo

Nelson Mandela

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Unidad 3. El diseño universal de aprendizaje

Unidad 4. Aplicación del diseño universal de aprendizaje

UNIDAD 3

- Tema 1. El Diseño Universal: pensar y diseñar en plural. El Diseño Universal aplicado en el ámbito educativo.
- Tema 2. Diseño Universal de Aprendizaje. El modelo DUA. El Currículum DUA.

UNIDAD 4

- Tema 1. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Tema 2. Pautas y puntos de verificación del Diseño Universal de Aprendizaje. Aplicación del DUA en el aula: principios, pautas y puntos de verificación.

Es un tipo de comunidad educativa con prácticas que responden a la diversidad de sus alumnos teniendo en cuenta sus necesidades emocionales, cognitivas y sociales



La educación inclusiva solo es posible si se introducen estrategias y prácticas diferentes a las tradicionales. Esas prácticas deben fomentar la pertenencia, la amistad, la cooperación con otros.



- Estrategias de cooperación:
 - enseñanza cooperativa: co educación (coensenyament)
 - Aprendizaje cooperativo: Peer tutoring (tutorías de pares)
- Resolución de problemas colaborativos
- Grupos diversos
- Enseñanza eficaz



-**NO ES**, dar la posibilidad de estar en un colegio ordinario a costa de limitar su desarrollo integral. Tampoco es estar en un colegio especial limitando su proceso de socialización.

-**No es** una mejora de la escuela actual.

-**No es** tener un currículo para el alumnado medio y hacer adaptaciones para los “más diferentes”

NO

**Educación
INCLUSIVA**



- **Es** posibilitar el aprender lo máximo posible, lo más juntos posible. **Es** participar de pleno derecho.
- **Es** una escuela en la que todo el alumnado percibe que se tienen expectativas positivas sobre su desarrollo, se tienen y se hacen explícitas en palabras y hechos.
- **Es** una *transformación* de mentalidad y de currículo: **es** aceptar la diversidad de todo el alumnado y considerarla como un valor social y académico.
- **Es** tener un único currículo en el que todos y cada uno encuentre su espacio de desarrollo (aprendizajes categorizados; metodologías colaborativas y participativas; más evaluar y menos calificar, evaluación formativa...)

ES

Educación
INCLUSIVA



¿cómo sería esa escuela inclusiva? En la programación y su puesta en práctica en el aula, se garantizarían los aprendizajes esenciales, para todos y cada uno, se tendría una amplia oferta de aprendizajes (conceptos, estrategias de pensamiento, valores) que se aprendería con múltiples “situaciones de aprendizaje” (trabajo cooperativo, en grupo reducido heterogéneos para aprendizajes nuevos, en grupos homogéneos para afianzamiento y avance); docentes con breves explicaciones grupales y tarea de acompañamiento y supervisión de alumnado (individual y en equipos); situaciones de dos docentes en el mismo aula; realización de tareas sociales en equipo; muchas puestas en común en grupo y posterior corrección colaborativa; evaluación formativa (registro evaluativos de hábitos, procesos, uso de técnicas como rubricas, portfolio...)



El cambio en la escuela iniciaría con un “cambio de mentalidad” que nos permita mirar, leer, sentir, interpretar la realidad con ojos nuevos. Para mirar de modo diferente es preciso tomar distancia de la cotidianidad y ser autocríticos de nuestras prácticas regulares en el aula y así repensar nuestros roles y acciones metodológicas y didácticas



**Pensar en todos desde el principio.
Del Diseño Universal al Diseño
Universal para el Aprendizaje**



El concepto del Diseño Universal (DU) fue acuñado por el arquitecto Ron Mace (*The Center for Universal Design*, 1997) y propone el diseño de productos y entornos para que puedan ser utilizados, en la mayor medida posible, por todas las personas, sin la necesidad de realizar adaptaciones. Desde esta perspectiva se propone que cualquier planteamiento o diseño se lleve a cabo desde el primer momento partiendo de la diversidad de los usuarios potenciales



¿Qué es el DUA?



El DUA es un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual –junto con herramientas– que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas.



¿DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE?

ELIMINAR
BARRERAS

ACCESO AL
APRENDIZAJE



IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES



CURRÍCULO DUA



Preguntas que surgen?:

- ✓ ¿Cuáles son las características del Currículo Nacional ?
- ✓ ¿Qué es flexibilidad curricular?
- ✓ En qué consiste la contextualización?
- ✓ ¿Qué es planificar?
- ✓ ¿Qué consideraciones debemos tener al momento de planificar?



CURRÍCULO DUA

¿Por qué es necesario planificar el trabajo diario?

- Planificar le da mayor seriedad y calidad técnica al trabajo en el aula.
- Un educador que planifica su trabajo se siente más seguro y relajado.
- Planificar evita la pérdida de tiempo.
- Planificar ayuda a mantener un ambiente de limpieza y organización en el aula, cooperación, de comunicación, asegura la participación de todos los niños.



CURRÍCULO DUA

¿QUÉ SUCEDE CUANDO NO SE PLANIFICA LAS CLASES?

- SE PIERDE MUCHO TIEMPO (BUSCANDO ALGO QUE HAGAN LOS NIÑOS O PREPARANDO MATERIALES).

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.

De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos y alumnas perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.



CURRÍCULO DUA

NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

- Institución (PCI)
- Año (PCA)
- Unidad Didáctica (PUD)



El DUA utiliza los tres grupos de redes neuronales asociadas al aprendizaje:

-las redes afectivas

-las redes de reconocimiento

-las redes estratégicas, especializadas en la generación y control de los patrones mentales y de acción, así como en las funciones ejecutivas





Redes afectivas
¿POR QUÉ se aprende?

MOTIVACIÓN

Proporcionar opciones para...

captar el interés

mantener el esfuerzo y la
persistencia

la autorregulación



Redes reconocimiento
¿QUÉ se aprende?

REPRESENTACIÓN

Proporcionar opciones para...

la percepción

el lenguaje y los símbolos

la comprensión



Redes estratégicas
¿CÓMO se aprende?

ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Proporcionar opciones para...

la acción física

la expresión y la
comunicación

las funciones ejecutivas






Síntesis del modelo DUA: principios y pautas

PRINCIPIOS

Proporcionar múltiples formas de implicación.	Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
---	--	--

PAUTAS

Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la acción física.
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Proporcionar opciones para la autorregulación.	Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.



Principio de Compromiso (El porqué del aprendizaje): La motivación representa un papel decisivo en el aprendizaje; los estudiantes difieren en las formas en que se les puede activar la motivación para aprender, y estas formas están dadas por diversas causas que pueden ser: neurológicas, culturales, personales, subjetivas o los conocimientos y experiencias previas. Por tanto, habrá que ofrecer opciones amplias que reflejen los intereses del alumnado, estrategias para afrontar tareas nuevas, opciones de autoevaluación y reflexión sobre sus expectativas.

Principio de Representación (El qué del aprendizaje): Los estudiantes perciben y comprenden la información que se les presenta de manera diferente e individual. El aprendizaje y la transferencia del aprendizaje ocurre cuando múltiples representaciones son usadas, ya que eso permite a los estudiantes hacer conexiones interiores, así como, entre conceptos.
En resumen, no hay un medio de representación óptimo para todos los aprendices; por lo que proveer opciones de representación es esencial.

Principio de Expresión y Acción (El cómo del aprendizaje): Los aprendices difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben. Algunos pueden ser capaces de expresarse bien con el texto escrito, pero no con al habla y viceversa. También hay que reconocer que la acción y la expresión requieren de una gran cantidad de estrategia, práctica y organización, y este es otro aspecto en el que los aprendices pueden diferenciarse.



UN EJEMPLO DE DUA



PASOS DE LA CLASE DUA

- 1.- Establecer el objetivo pensando en todos los estudiantes
2. Pensar y determinar cómo se va a evaluar el cumplimiento del objetivo
3. Determinar los diversos métodos y materiales que van a ser utilizados
4. Se ejecuta la clase
5. Se evalúa el cumplimiento del objetivo

https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf



El DUA se identifica como un marco teórico-práctico para la práctica docente desde la perspectiva inclusiva lo que significa atender a todos los educandos y no únicamente a los que precisan mayor apoyo



A MODO DE CIERRE

« Se que soy diferente, solo quiero que mi diferencia no sea la razón para no participar.»

La escuela es una institución que no debe hacer distinciones a la hora de acoger a todo tipo de alumnos en condiciones de igualdad. Los maestros, por su parte, tienen el desafío de crear aulas inclusivas donde los estudiantes de todos los orígenes se sientan representados y bienvenidos. ¿El objetivo? Ofrecer las mismas oportunidades a todos pero huyendo del uniformismo. La diversidad nunca es un problema.

A MODO DE CIERRE

Cuando el sistema educativo se aleja de modelos educativos que intentan uniformar la enseñanza, mejoran los resultados de aprendizaje para todos los niños, niñas y adolescentes tengan o no discapacidades, y aumenta la motivación de las y los estudiantes por aprender

UNICEF